

# ANA2016

CADERNO DE ATIVIDADES DOS  
COORDENADORES E SUBCOORDENADORES





Caro Colaborador,

Este Caderno de Atividades da ANA é uma ferramenta que o auxiliará a visualizar os materiais da avaliação, devendo ser consultado ao longo da sua capacitação e nos dias de aplicação das provas.

Além disso, este Caderno objetiva:

- » informar o preenchimento correto desses materiais;
- » orientar a forma adequada de devolução dos materiais nos seus respectivos envelopes;
- » realizar atividades de fixação quanto ao uso e preenchimento dos materiais.

Bom trabalho!



## Dinâmica 1: Dobradura



5 MINUTOS



INDIVIDUAL

Você recebeu uma folha de papel. Agora feche os olhos e permaneça assim até o final da dinâmica, seguindo apenas as orientações recebidas pelo condutor dessa atividade.

Você chegou ao mesmo resultado que o do seu colega ao lado, tendo obedecido aos mesmos comandos?

## Avaliação de Conhecimento

Responda às questões da Avaliação de Conhecimento no Caderno de Atividades e transcreva as respostas para o Cartão-Resposta.

Os itens da Avaliação têm como objetivo avaliar os conhecimentos que você adquiriu na capacitação presencial para a aplicação da ANA 2016. Não deixe de esclarecer as dúvidas na correção das questões.

Marque ao lado de cada item: <b>C</b> caso julgue o item <b>CORRETO</b> ; ou <b>E</b> caso julgue o item <b>ERRADO</b> .		
01	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	Poderão ser disponibilizados aos alunos com deficiência previstos no Censo Escolar os seguintes recursos: provas ampliadas (fonte 18), provas superampliadas (fonte 24), provas adaptadas/DVD videolibras para surdos e provas impressas em Braille e em CD de áudio para cegos.
02	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	Para ser Aplicador Especializado da ANA 2016, entre outros, é obrigatório possuir experiência mínima de dois anos no magistério nos anos/séries iniciais do ensino fundamental (1º ao 5º ano).
03	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	Para ser Aplicador Extra da ANA é preciso ser habilitado como Ledor, Transcritor, Intérprete de Libras ou Guia-intérprete.
04	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	O Aplicador das turmas regulares deverá ter Licenciatura em pedagogia e/ou normal superior e/ou magistério (nível médio) e experiência mínima de dois anos no magistério nos anos/séries iniciais do ensino fundamental (1º ao 5º ano).



## Dinâmica 2: Conferência dos Materiais de Aplicação



10 MINUTOS



INDIVIDUAL

Letícia, Coordenadora do Polo Felicidade 1, recebeu os materiais de aplicação das escolas de seu polo. No momento do recebimento, ela conferiu os lacres dos malotes e verificou que recebeu todos corretamente.

Agora, chegou o momento de conferir os materiais de aplicação dentro de cada malote, verificando se ela recebeu os instrumentos necessários para atender às turmas de cada escola. A primeira escola cujo material será conferido, é a Escola Estadual Alegria.

Para realizar essa conferência, Letícia fará uso dos relatórios auxiliares que vieram dentro da Caixa de Material Administrativo: o **Relatório de CheckList da Devolução dos Materiais** e o **Relatório de Controle de Agendamento de Aplicação**.

### RELATÓRIO DE CONTROLE DE AGENDAMENTO DE APLICAÇÃO

Sistema de Avaliação da Educação Básica - ANA 2016

UF: AA Polo: P-5001 - FELICIDADE 01  
Município: FELICIDADE

Escola: E-50001-ESCOLA ESTADUAL ALEGRIA (12300000)

Rede: Estadual

Endereço: TRES CORACOES SN - ESCOLA - CENTRO CEP: 66666-000 Telefones: 9999-9999

Zona: Urbana

Ano	Turma	Turno	Qtd. Alunos	Dia	Cod. Turma	Data	Hora	Aplicador
2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	301	Matutino (07:30-11:45)	19	1	RR 5100001-6	__ / __ / __	__ : __	_____
				2	RR 5200001-0	__ / __ / __	__ : __	_____

Aluno: IZA MELLO

Atendimento: Baixa visão - PROVA AMPLIADA

Quantidade de alunos com:

- CEGUEIRA e atendimento INDIVIDUAL ESPECIALIZADO (ledor) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- SURDEZ e atendimento INDIVIDUAL ESPECIALIZADO (intérprete libras) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- SURDO-CEGUEIRA e atendimento INDIVIDUAL ESPECIALIZADO (guia-intérprete) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- BAIXA VISÃO e atendimento INDIVIDUAL COMUM (com ledor/transcritor da escola- prova ampliada/superampliada) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- BAIXA VISÃO e atendimento COMUM em grupo de 10 (sem ledor/transcritor da escola- prova ampliada/superampliada) - Previsto ( 1 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- Não previstos com BAIXA VISÃO (COM ledor/transcritor da escola) - Não previsto ( )
- Não previstos com BAIXA VISÃO (SEM ledor/transcritor da escola) - Não previsto ( )
- OUTRAS DEFICIÊNCIAS/TRANSTORNOS (COM ledor/transcritor da escola) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- OUTRAS DEFICIÊNCIAS/TRANSTORNOS (SEM ledor/transcritor da escola) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )

## RELATÓRIO DE CONTROLE DE AGENDAMENTO DE APLICAÇÃO

Sistema de Avaliação da Educação Básica - ANA 2016

UF: AA Polo: P-5001 - FELICIDADE 01

Município: FELICIDADE

Escola: E-50001-ESCOLA ESTADUAL ALEGRIA (12300000)

Rede: Estadual

Endereço: TRES CORACOES SN - ESCOLA - CENTRO CEP: 66666-000 Telefones: 9999-9999

Zona: Urbana

Ano	Turma	Turno	Qtd. Alunos	Dia	Cod. Turma	Data	Hora	Aplicador
2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	302	Matutino (07:30-11:45)	21	1	RR 5100002-4	___ / ___ / ___	___ : ___	_____
					2	RR 5200002-8	___ / ___ / ___	___ : ___

Aluno: CARLA PEREIRA

Atendimento: Deficiência Intelectual

Quantidade de alunos com:

- CEGUEIRA e atendimento INDIVIDUAL ESPECIALIZADO (ledor) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- SURDEZ e atendimento INDIVIDUAL ESPECIALIZADO (intérprete libras) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- SURDO-CEGUEIRA e atendimento INDIVIDUAL ESPECIALIZADO (guia-intérprete) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- BAIXA VISÃO e atendimento INDIVIDUAL COMUM (com ledor/transcritor da escola- prova ampliada/superampliada) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- BAIXA VISÃO e atendimento COMUM em grupo de 10 (sem ledor/transcritor da escola- prova ampliada/superampliada) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- Não previstos com BAIXA VISÃO (COM ledor/transcritor da escola) - Não previsto ( )
- Não previstos com BAIXA VISÃO (SEM ledor/transcritor da escola) - Não previsto ( )
- OUTRAS DEFICIÊNCIAS/TRANSTORNOS (COM ledor/transcritor da escola) - Previsto ( 1 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )
- OUTRAS DEFICIÊNCIAS/TRANSTORNOS (SEM ledor/transcritor da escola) - Previsto ( 0 ) Confirmado ( ) Não previsto ( )

Página 1 de 10

## RELATÓRIO DE CHECKLIST DA DEVOUÇÃO DOS MATERIAIS

Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA 2016

UF: AA

POLO: P- 5001 - FELICIDADE 01

ESCOLA: E - 50001 - ESC EST ALEGRIA (12300000)

### 1º dia (PORTUGUÊS)

Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença
( ) 5100001-6	2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	301	Matutino (07:30 - 11:45)	2 ( )	1 ( )	1 ( )	1 ( )

### 2º dia (MATEMÁTICA)

Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença
( ) 5200001-0	2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	301	Matutino (07:30 - 11:45)	2 ( )	1 ( )	1 ( )	1 ( )

### 1º dia (PORTUGUÊS)

Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença
( ) 5100002-4	2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	302	Matutino (07:30 - 11:45)	1 ( )	1 ( )	1 ( )	1 ( )

### 2º dia (MATEMÁTICA)

Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença
( ) 5200002-8	2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	302	Matutino (07:30 - 11:45)	1 ( )	1 ( )	1 ( )	1 ( )



## Dinâmica 3: Agendamento

 30 MINUTOS

 6 PARTICIPANTES

Acompanhamos, no vídeo de capacitação, o momento do agendamento das aplicações em uma escola. Imagine que, ao iniciar o agendamento da aplicação com a direção da escola, você se depara com as situações descritas a seguir. Junte-se com mais 5 pessoas identificadas com o adesivo da mesma cor que o seu e analise cada caso, indicando o procedimento adequado para cada situação.

### Caso 1. Erro de Preenchimento do Censo Escolar pela escola

Ao ligar para realizar o agendamento com o responsável pela escola, você se deparou com algumas situações resultantes de erro de preenchimento do Censo Escolar. Discuta com o seu grupo e apresente soluções para cada uma das ocorrências descritas a seguir, informando como você cuidará de cada caso.

#### Situação A

A Turma 401, que possui material de aplicação, não é de 3º ano do EF, mas sim de 4º ano do EF. Como a turma não é da série avaliada pela ANA, não haverá aplicação. No entanto, você deverá informar isso ao Diretor e detalhar o que deverá ser feito. Quais são os procedimentos nesse caso?

**Resposta:**

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Situação B

No Censo Escolar, a escola informou que na turma 301 havia 5 alunos. No entanto, ao ligar para fazer o agendamento, você ficou sabendo que a turma 301 tem 25 alunos e não apenas 5. O que você deverá fazer nessa situação?

**Resposta:**

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Situação C

Ao tentar agendar as aplicações das turmas 302, 303 e 304, que funcionam no turno da tarde, você foi informado pelo Diretor da escola que muitos alunos desse turno pediram transferência para o turno da manhã e os demais alunos foram redistribuídos em apenas duas turmas. Nessa escola, existem turmas no turno da manhã que também participarão da avaliação. Após discutir com o seu grupo, apresente uma solução para lidar com essa situação de fusão de turmas, utilizando os recursos ao seu dispor.

**Resposta:**

---

---

---

---

---

---

---

---



## Caso 2. Agendamento de aplicação de prova em Braille para escola com dois alunos cegos, mas apenas um previsto na base do Censo Escolar (apenas uma prova adaptada)

Inicialmente só havia a previsão de atendimento de uma aluna cega na turma 301, a Camila. Ao ligar para a escola, o Diretor avisou que na turma há outro aluno cego chamado Carlos. Agora você tem provas adaptadas em Braille e em CD de áudio para atender a Camila e as provas regulares do Carlos. Como você deverá atender cada um desses alunos? Lembre-se de que a prova é sigilosa e a aplicação para alunos com cegueira é individual.

Desenvolva com o seu grupo uma estratégia de agendamento para essa aplicação nas seguintes situações:

**Marque nos campos a seguir o profissional e/ou recursos necessários para atender a aluna Camila:**

Profissional e/ou recurso(s) oferecido(s) pelo Inep
<input type="checkbox"/> A ← Aplicador Extra
<input type="checkbox"/> B ← Guia-intérprete (para surdocegos)
<input type="checkbox"/> C ← Intérprete de Libras
<input type="checkbox"/> D ← Ledor
<input type="checkbox"/> E ← Transcritor
<input type="checkbox"/> F ← Prova adaptada para surdos
<input type="checkbox"/> G ← Prova ampliada (fonte 18)
<input type="checkbox"/> H ← Prova superampliada (fonte 24)
<input type="checkbox"/> I ← Prova em Braille
<input type="checkbox"/> J ← Nenhum

Profissional e/ou recurso(s) oferecido(s) pela escola
<input type="checkbox"/> A ← Guia-intérprete (para surdocegos)
<input type="checkbox"/> B ← Intérprete de Libras
<input type="checkbox"/> C ← Ledor
<input type="checkbox"/> D ← Transcritor
<input type="checkbox"/> E ← Aparelho de CD
<input type="checkbox"/> F ← Aparelho de DVD
<input type="checkbox"/> G ← Computador
<input type="checkbox"/> H ← Máquina de escrever (perkins)
<input type="checkbox"/> I ← Monitor/televisão
<input type="checkbox"/> J ← Punção
<input type="checkbox"/> K ← Reglete
<input type="checkbox"/> L ← Sorobam
<input type="checkbox"/> M ← Software leitor de tela
<input type="checkbox"/> N ← Nenhum

**Marque nos campos a seguir o profissional e/ou recursos necessários para atender o aluno Carlos:**

Profissional e/ou recurso(s) oferecido(s) pelo Inep
<input type="checkbox"/> A ← Aplicador Extra
<input type="checkbox"/> B ← Guia-intérprete (para surdocegos)
<input type="checkbox"/> C ← Intérprete de Libras
<input type="checkbox"/> D ← Ledor
<input type="checkbox"/> E ← Transcritor
<input type="checkbox"/> F ← Prova adaptada para surdos
<input type="checkbox"/> G ← Prova ampliada (fonte 18)
<input type="checkbox"/> H ← Prova superampliada (fonte 24)
<input type="checkbox"/> I ← Prova em Braille
<input type="checkbox"/> J ← Nenhum

Profissional e/ou recurso(s) oferecido(s) pela escola
<input type="checkbox"/> A ← Guia-intérprete (para surdocegos)
<input type="checkbox"/> B ← Intérprete de Libras
<input type="checkbox"/> C ← Ledor
<input type="checkbox"/> D ← Transcritor
<input type="checkbox"/> E ← Aparelho de CD
<input type="checkbox"/> F ← Aparelho de DVD
<input type="checkbox"/> G ← Computador
<input type="checkbox"/> H ← Máquina de escrever (perkins)
<input type="checkbox"/> I ← Monitor/televisão
<input type="checkbox"/> J ← Punção
<input type="checkbox"/> K ← Reglete
<input type="checkbox"/> L ← Sorobam
<input type="checkbox"/> M ← Software leitor de tela
<input type="checkbox"/> N ← Nenhum

## Caso 3. Agendamento de aplicação de prova para alunos surdos

Você possui *kit* de atendimento para dois alunos surdos da turma 301 no turno da manhã da escola. Ao ligar para a escola, você deve perguntar ao Diretor sobre os espaços e equipamentos de suporte de mídia necessários para realizar esses atendimentos. Apresente estratégias de atendimento para as seguintes situações descritas pelo Diretor:

### Situação A

A escola dispõe de uma biblioteca espaçosa com 10 mesas para estudos e nenhuma sala de audiovisual com aparelho de TV e DVD ou laboratório de informática.

**Resposta:**

---

---

---

---

**Situação B**

A escola dispõe de uma biblioteca espaçosa com 10 mesas para estudos e de um laboratório com 10 computadores com entrada para CD/DVD.

**Resposta:**

---

---

---

---

**Caso 4. Ensalamento e uso de tempo adicional para alunos previstos e não previstos no Censo Escolar**

Após conversar com o responsável pela escola para fazer o agendamento das aplicações, você registrou as seguintes informações:

	Camila	Bruno	Rafael	Luana	Leonardo
<b>Previstos no Censo Escolar</b>	Cega	Deficiente visual	Surdo	Deficiente visual	Deficiente Intelectual
	Sabe Braille	Fonte 18	Alfabetizado em libras	Fonte 24	Lê e escreve com dificuldade, muito irrequieto
	Turma 301 - manhã	Turma 301 - Manhã	Turma 302 - Manhã	Turma 301 - Manhã	Turma 301 - Manhã
	Precisa de alguém da escola	Não precisa de alguém da escola	Não precisa de alguém da escola	Não precisa de alguém da escola	Precisa de alguém da escola

	Lorena	Carlos	Joana	Marcelo	Sofia
<b>Não previstos no Censo Escolar</b>	Surda	Cego	Surda	Deficiente visual	Deficiente visual
	Alfabetizada em libras	Não sabe Braille	Alfabetizada em libras	Fonte 24	Fonte 24
	Turma 302 - Manhã	Turma 302 - Manhã	Turma 302 - Manhã	Turma 303 - Manhã	Turma 303 - Manhã

Agora chegou o momento de organizar a aplicação do turno da manhã nessa escola. A tarefa do seu grupo será realizar a distribuição dos Aplicadores e dos recursos necessários e/ou disponíveis para atendimento nas salas de aplicação. Para tanto, preencha a tabela a seguir, conforme o exemplo da primeira linha. Mãos à obra!

SALA DE APLICAÇÃO	ALUNO ATENDIDO	RECURSO DISPONÍVEL	RECURSO DA ESCOLA	APLICADOR	PROFISSIONAL DA ESCOLA
Turma 301	Regulares	Prova regular	Nenhum	Regular	Professor acompanhante



## Avaliação de Conhecimento

Marque ao lado de cada item: **C** caso julgue o item **CORRETO**; ou **E** caso julgue o item **ERRADO**.

05	<b>C</b> <b>E</b>	No agendamento, o Diretor informa ao Coordenador de Polo que o único espaço para os alunos com deficiência visual (fonte 18 e 24) realizarem as provas é a biblioteca, com a bibliotecária no local. O Coordenador de Polo explicou que o procedimento é a bibliotecária sair. Caso ela, excepcionalmente, tenha que ficar, terá que assinar o Termo de Sigilo, Compromisso e Confidencialidade.
06	<b>C</b> <b>E</b>	No agendamento, constatou-se que, no 3º ano do ensino fundamental da Escola Alegria, está previsto pelo Censo Escolar um aluno surdo, Bruno. O Coordenador de Polo responsável pela escola deverá providenciar atendimento individual, com Aplicador Especializado (acompanhado por Intérprete de Libras) para os dois dias de aplicação.
07	<b>C</b> <b>E</b>	O aluno Leonardo (deficiente intelectual), constante do Censo Escolar, deve ser atendido em uma sala separada e terá, no primeiro dia, direito a até 20 minutos a mais para a prova de Leitura e até 20 minutos para a prova de Escrita.
08	<b>C</b> <b>E</b>	Letícia, Coordenadora de Polo, entrou em contato com a Escola Municipal Alegria para fazer o agendamento da ANA 2016. Entre os alunos dessa escola havia o Rafael (surdo, alfabetizado em Libras). Além de confirmar esta e as demais informações do Censo Escolar, Letícia também deverá confirmar as informações relativas aos recursos audiovisuais para aplicação das provas em Libras.

## Dinâmica 4: Preenchimento dos Instrumentos - Antes da Aplicação



10 MINUTOS



INDIVIDUAL

### Situação A: Dia da capacitação

No dia da capacitação dos Aplicadores e do Apoio Logístico, o Coordenador de Polo deverá garantir a assinatura de todos os membros de sua equipe na Lista de Presença/Termo de Sigilo, Compromisso e Confidencialidade. Além de confirmar a presença no dia da capacitação e assegurar o sigilo quanto aos materiais e procedimentos de aplicação da ANA 2016, esse instrumento também coleta informações quanto à função, a experiência e o nível de escolaridade de cada membro da equipe.

Para que as informações sejam coletadas corretamente, é necessário, que o Coordenador de Polo oriente o seu preenchimento com clareza. Assim, utilize o modelo a seguir para demonstrar como deverá ser o preenchimento dos dados de dois membros fictícios de sua equipe:

#### APLICADOR 1

O Aplicador especializado Carlos Eduardo Almeida Pires, Intérprete de Libras, CPF número 11111111-11, formado em Pedagogia e com pós-graduação em Educação Inclusiva, já trabalhou com alunos surdos em três edições do ENEM. Sempre trabalhou no Ensino Médio.

#### APLICADOR 2

A Aplicadora Maria José da Fonseca trabalha com turmas de 5º ano/4ª série do EF na rede municipal desde que se formou no curso Normal (Magistério), há 18 anos, sendo essa sua única formação. Ela trabalhou como aplicadora apenas nas duas edições anteriores da ANA, em 2013 e 2014. O número de seu CPF é 22222222-22.





## Avaliação de Conhecimento

Marque ao lado de cada item: <b>C</b> caso julgue o item <b>CORRETO</b> ; ou <b>E</b> caso julgue o item <b>ERRADO</b> .		
09	<b>C</b> <b>E</b>	Ao chegar à escola, o Aplicador deve apresentar-se ao Diretor, identificar-se e deixar o Relatório de Aplicação de Turma com o Diretor.
10	<b>C</b> <b>E</b>	Na sala de aula, se o Aplicador constatar que o professor da turma não permanecerá na sala, como solicitado no agendamento, será necessário, então, reagendar a aplicação.
11	<b>C</b> <b>E</b>	No momento da avaliação, o Aplicador Regular deverá explicar à turma que os alunos não podem abrir o Caderno de Prova até que seja autorizado o seu início. O Aplicador chamará nominalmente cada aluno e entregará os Cadernos de Provas nas respectivas carteiras, pedindo que assinem a Lista de Presença.
12	<b>C</b> <b>E</b>	Em caso de haver menos provas no envelope plástico do que o número de alunos, por erro de preenchimento do Censo Escolar, a aplicação será realizada somente para os alunos previstos na Lista de Presença.
13	<b>C</b> <b>E</b>	O Diretor ou representante da escola presente no momento da aplicação deverá assinar e carimbar a Ata de Turma nos dois dias de aplicação.

## Dinâmica 5: Aplicação em Sala Extra

 20 MINUTOS

 2 PARTICIPANTES

Chegou a hora da aplicação na Escola Alegria.

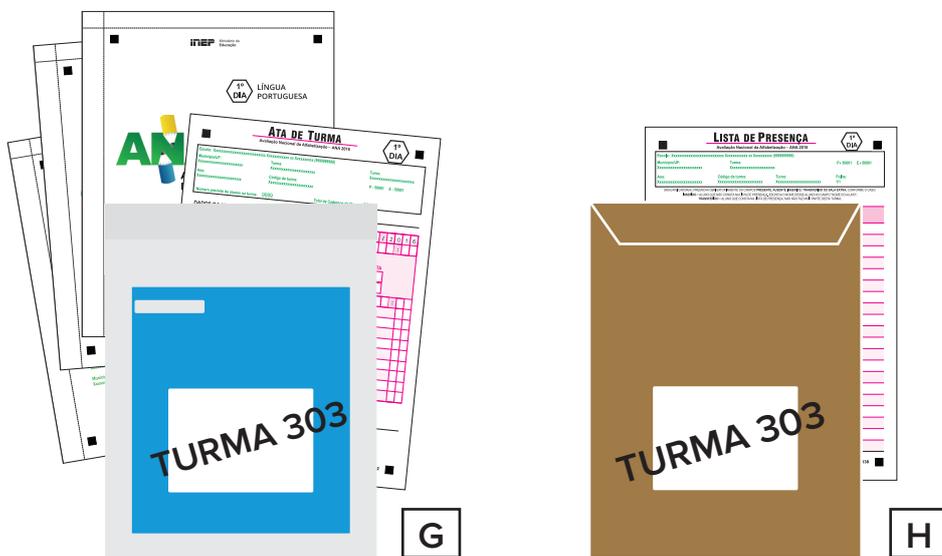
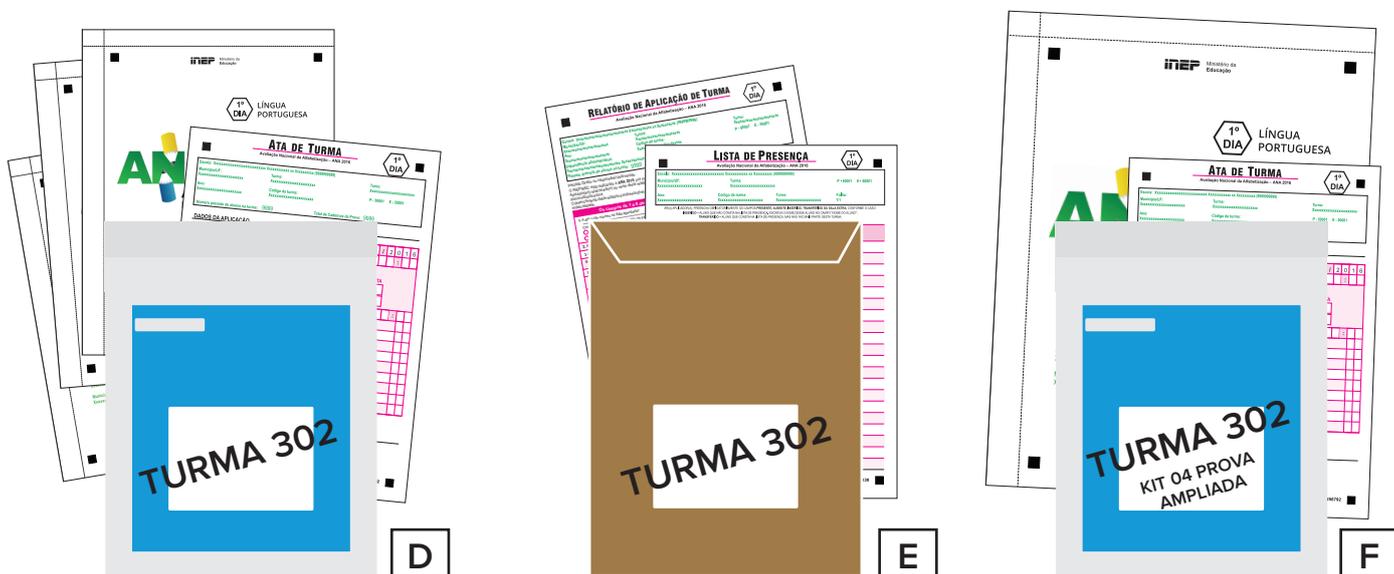
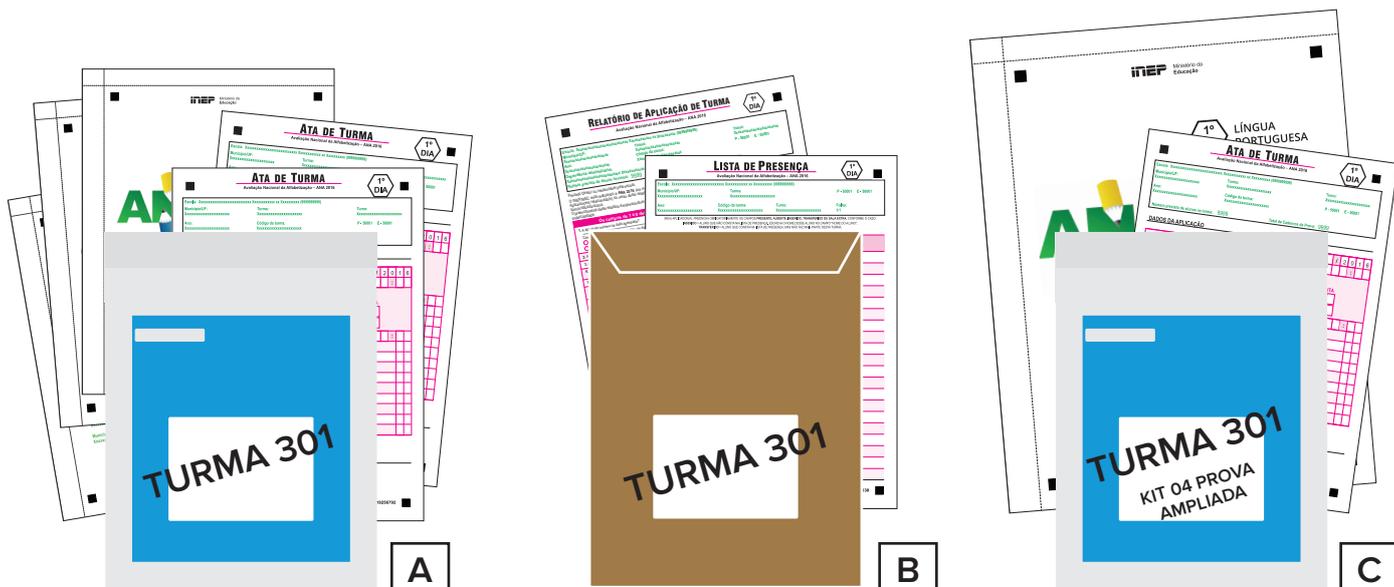
Nessa escola, temos 3 turmas no turno da manhã:

TURMA 301	TURMA 302	TURMA 303
<ul style="list-style-type: none"> <li>» alunos regulares</li> <li>» um aluno com baixa visão*</li> <li>» um aluno com Síndrome de Rett*</li> <li>» um aluno com cegueira**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» alunos regulares</li> <li>» um aluno com baixa visão*</li> <li>» um aluno com autismo infantil**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» alunos regulares</li> </ul>

\* previsto no Censo Escolar

\*\* não previsto no Censo Escolar

No primeiro dia de aplicação, teremos os seguintes materiais no turno da manhã dessa escola:

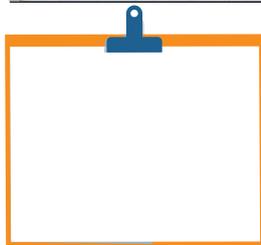


ATENDIMENTOS	
1 -	APLICADOR REGULAR
2 -	APLICADOR EXTRA
3 -	APLICADOR ESPECIALIZADO
4 -	PROFESSOR ACOMPANHANTE DA APLICAÇÃO
5 -	PROFESSOR LECTOR DA ESCOLA

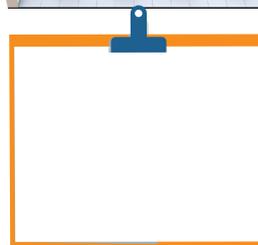


A seguir, apresentamos as salas de aplicação dessa escola. Dentre os materiais e atendimentos apresentados, indique no quadro, junto com sua dupla, os que serão utilizados em cada sala.

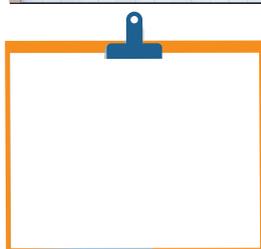
**SALA 301**



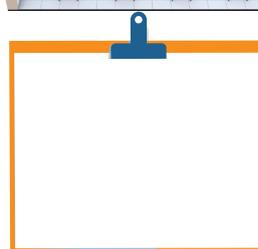
**SALA EXTRA 01 - ALUNOS COM BAIXA VISÃO**



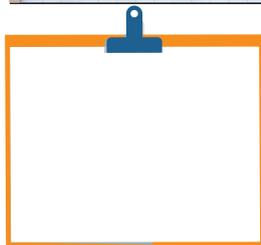
**SALA 302**



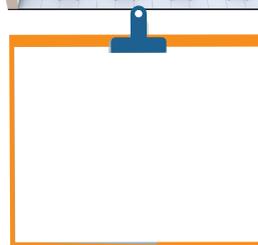
**SALA EXTRA 02 - ALUNO COM CEGUEIRA**



**SALA 303**



**SALA EXTRA 03 - OUTRAS DEFICIÊNCIAS**



## Dinâmica 6: Preenchimento dos Instrumentos

 20 MINUTOS

 INDIVIDUAL

**Nesta atividade você deverá preencher os instrumentos de aplicação de acordo com a descrição da situação de aplicação dada.**

A aplicadora Elisa Souza Dias, CPF nº 23232323232 -23, Identidade nº 24523-2, emitida pelo IIFP no estado de sigla AA, telefone residencial número (55) 3535-5353 e celular (55) 99999-9999, atuou como aplicadora de duas turmas da Escola Estadual Joaquim Nabuco, uma de manhã e outra de tarde.

Ao chegar à escola, ela se apresentou ao Diretor, Sr. José Silveira Mello, e ele a encaminhou à sala da turma de 3º Ano da unidade escolar. Depois de se apresentar à professora, Sra. Marília de Sá, ela deu início aos procedimentos de aplicação.

### Situação A:

**Em um dia da aplicação, 16/11, Elisa recebeu um envelope plástico com a seguinte etiqueta:**

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016	
ENVELOPE DE PROVA	
 831569157563243232	P - 5001 E - 50001 M - 000001
<b>Uiramuta/RR</b>	
ESC EST JOAQUIM NABUCO (99999999)	
<b>Código da Turma: RR00637-3</b>	
<b>Devolver neste envelope:</b>	<b>3º Ano do Ensino Fundamental</b>
• <b>21</b> Caderno(s) de Prova com o(s)	Turma: <b>3º ANO</b>
Cartão(ões)-Resposta	Turno: <b>Matutino</b>
(utilizados ou não utilizados)	
• Ata de Turma	<b>Volume</b>
	<b>99/99</b>
Nome do Aplicador	
CPF	(DDD) Telefone
	 831569157563243232

Ao contabilizar o número de alunos presentes nesse dia de aplicação, ela observou que a turma apresentava 18 alunos, enquanto que no Diário de Classe constavam 20 alunos matriculados. A professora Marília informou que dois alunos haviam faltado e que o aluno Danilo Feitosa tinha sido transferido de outra escola recentemente. A mãe do Danilo, Sra. Cristina Feitosa, informou à escola que a transferência foi devido à mudança de cidade. O menino tem 8 anos de idade e faz aniversário no dia 23/03.

A aplicação transcorreu bem, todos os alunos presentes responderam a prova e todos os Cadernos de Prova estavam em perfeito estado. Os alunos pareceram ter achado a prova objetiva fácil, pois a aplicação começou às 9h e às 9h40min todos já tinham acabado. A prova de escrita foi iniciada às 9h45min e concluída às 10h05min. De resto, tudo fluiu como esperado e ela gastou cerca de 25 minutos transcrevendo as respostas dos alunos, na própria sala de aplicação, sem ser incomodada. Elisa, que tinha aberto o envelope às 8h45min, o lacrou por volta das 10h30min.

No momento da transcrição das respostas do aluno Danilo Feitosa, Elisa ficou com algumas dúvidas em relação às marcações do menino na Prova de Leitura, mas ao final ela conseguiu realizar a transcrição com sucesso. Veja um exemplo de marcação do aluno Danilo Feitosa no Caderno de Prova e, a partir desse exemplo, realize a transcrição das respostas da tabela a seguir para o Cartão-Resposta:







### Situação B:

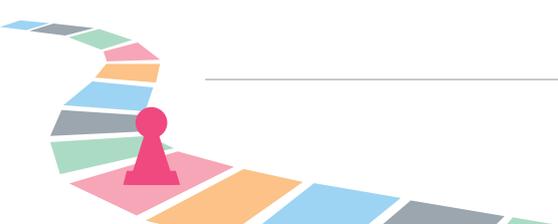
Em outra aplicação, agendada para o dia 17/11, Elisa atuou junto com a aplicadora Helena Chagas, CPF nº 121212121-12, e com o objetivo de trabalhar com o atendimento especializado, ela utilizou o material de aplicação identificado pela etiqueta abaixo.

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016 ENVELOPE DE PROVA					
 831569157563243232	P - 5001 E - 50001 M - 000001				
<b>Uiramuta/RR</b> ESC EST JOAQUIM NABUCO (99999999)					
<b>Código da Turma: RR00637-3</b>					
<b>Devolver neste envelope:</b>	<b>3º Ano do Ensino Fundamental</b>	 831569157563243232			
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1</b> Caderno(s) de Prova com o(s) Cartão(ões)-Resposta (utilizados ou não utilizados)</li><li>• Ata de Turma</li><li>• Kit 4 - Prova Ampliada</li></ul>	Turma: <b>3º ANO</b> Turno: <b>Vespertino</b> Atendimento especializado				
	<b>Volume</b> <b>2/2</b>				
<table border="1"><tr><td colspan="2">Nome do Aplicador</td></tr><tr><td>CPF</td><td>(DDD) Telefone</td></tr></table>			Nome do Aplicador		CPF
Nome do Aplicador					
CPF	(DDD) Telefone				

Ao chegar na escola para a aplicação na turma, Helena e Elisa foram informadas pelo Diretor que o ônibus escolar que faz o transporte dos alunos da turma em que elas iriam atuar quebrou. Depois de 30 minutos de espera, o Diretor as procurou para informar que o motorista ligou para dizer que ele não teve condições de fazer o ônibus funcionar e acrescentou que a escola não dispõe de outro veículo. Assim, a única saída será o reagendamento dessa aplicação. Helena ligou para o seu Coordenador de Polo, Carlos de Avellar, e o avisou sobre a situação. Ele pediu para falar com o Diretor e ficou combinado que a aplicação será feita no dia seguinte. As duas aplicadoras estariam livres no dia 18 e, portanto, poderão cuidar dessa aplicação, que ficou marcada para às 13h30min.

No dia seguinte, Elisa acompanhou o aluno Cristiano Paiva e ficou com ele em uma sala separada, junto com um professor da escola, a pedido do Diretor. A sala tinha uma janela que dava para uma avenida muito movimentada e barulhenta, mas nada que impossibilitasse a aplicação. Ela abriu o envelope de provas às 13h55min. Cristiano iniciou a prova objetiva às 14h e a concluiu às 15h15min. O seu Caderno de Prova estava em perfeito estado e, depois de concluídos todos os procedimentos de aplicação e transcrição, Elisa e Helena lacraram o envelope plástico às 15h25min e se encaminharam à sala da Direção. Lá chegando, Helena pediu ao Diretor que preenchesse um documento. Elisa viu que tanto ela quanto Helena foram muito bem avaliadas em todos os quesitos e que o Diretor confirmou a aplicação e o número de aplicadores de forma correta.

**Agora preencha os instrumentos a seguir, conforme as informações da aplicação.**



# ATA DE TURMA

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016



Escola: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XX XXXXXXXXX (999999999)		
Município/UF: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Turma: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Turno: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Ano: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Código da turma: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	P - 50001 E - 50001
Número previsto de alunos na turma: 9999	Total de Cadernos de Prova: 9999	

## DADOS DA APLICAÇÃO

1. Data da aplicação			/			/	2	0	1	6
2. Horário de abertura do envelope plástico com os Cadernos de Prova			:							
3. Horários de início e término da aplicação dos Cadernos de Prova										
Início: <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/>										
Término: <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/>										
4. Horário de fechamento do envelope plástico com os Cadernos de Prova			:							
5. Número total de Cadernos de Prova indicado na etiqueta do envelope plástico da turma										
6. Número total de Cadernos de Prova existentes no envelope plástico da turma										
7. Número total de alunos constantes no diário de classe										
8. Número de alunos presentes durante a aplicação dos Cadernos de Prova										
9. Quantidade de alunos a mais que o previsto para a aplicação										
10. Quantidade de Cadernos de Prova preenchidos pelos alunos										
11. Quantidade de Cadernos de Prova com falta de página(s) e/ou com problema(s) de impressão										
12. Quantidade de Cadernos de Prova reserva utilizados										
13. Quantidade de Cadernos de Prova de alunos ausentes/transferidos utilizados										

Preencha também o verso desta Ata.

INEP Ministério da Educação



831569157563243232

2350403377

# ATA DE TURMA

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016



## DADOS DA APLICAÇÃO (continuação)

14. Indique abaixo em qual(ais) Caderno(s) de Prova há falta de página(s):

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Não houve

15. Indique abaixo em qual(ais) Caderno(s) de Prova há problema de impressão:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Não houve

16. Indique as ocorrências que perturbaram, mas não impediram a aplicação:

- A Barulho externo
- B Turma indisciplinada, inquieta
- C Recusa de alunos à realização da prova
- D Alunos desmotivados
- E Uso de equipamento eletrônico e/ou de comunicação dentro ou na porta/janela da sala
- F Comunicação indevida de forma verbal ou escrita
- G Possibilidade de quebra de sigilo da prova (detalhar no campo 18)
- H Aluno se sentiu mal
- I Falta de luz na sala
- J Outras ocorrências (descrever no campo 18)

17. O(a) professor(a) da turma permaneceu na sala durante a aplicação:

Sim

Não

18. Observações (registre neste espaço fatos relevantes ocorridos durante a aplicação):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NADA A DECLARAR.

## DADOS DO APLICADOR

Nome completo

.....

CPF

..... - .....

Número do documento de identificação

.....

Órgão emissor

.....

UF

.....

Telefones para contato

Celular: ( ) .....

Comercial: ( ) .....

Residencial: ( ) .....

Declaro, ainda, que transcrevi fidedignamente as respostas dos alunos no respectivo Cartão-Resposta após a aplicação. (somente aplicador regular)

.....  
ASSINATURA DO APLICADOR



831569157563243232

**INEP** Ministério da Educação

4520430334







### Situação C:

Elisa também atuou como aplicadora regular da turma 301 de outra unidade escolar, no dia 21/11. Nessa aplicação, Helena atuou como Aplicadora Extra, pois no agendamento o Coordenador do Polo foi informado de que a aluna Ellen da Silva apresentava baixa visão, o que não havia sido informado no Censo Escolar. Elisa abriu o envelope plástico de provas às 8h15min e, antes de iniciar a aplicação, ela passou a Lista de Presença no momento da distribuição dos Cadernos de Prova, não esquecendo de entregar o Caderno de Prova da aluna Ellen à Aplicadora Helena antes delas saírem para uma sala de estudos, onde o leitor da escola, o professor Márcio Andrada já estava aguardando.

Elisa teve que lidar com as seguintes situações durante a distribuição dos Cadernos de Prova:

- Os alunos Leonardo Moreira da Silva e Camila Barros faltaram.
- O aluno Rodrigo de Paiva passou a estudar no turno da tarde.
- Os alunos Flávio Alcântara, Júlia de Mello e Thereza Cristina Marques são novos na turma e não constavam na Lista de Presença e nem possuíam provas personalizadas.

Todos os demais alunos estavam presentes. Tudo correu bem durante a aplicação da Prova de Leitura, que se iniciou às 8h35min e terminou às 9h25min. O mesmo pode se dizer da prova de escrita, que foi aplicada no período de 9h30min às 10h. Todos os cadernos estavam em perfeita ordem e não houve nenhuma ocorrência na sala de aplicação da turma 301.

No momento que Elisa liberou os alunos e o professor que acompanhou a aplicação na turma para então iniciar a transcrição das respostas, Helena entrou na sala da 301 e entregou a ela o envelope pardo contendo a prova da aluna Ellen. Helena informou que correu tudo bem na sala de estudos durante a aplicação da Prova de Leitura, iniciada às 8h40min e finalizada às 9h50min. No entanto, a Prova de Escrita ficou em branco pois a menina não sabia escrever.

Preencha a Lista de Presença e a Ata de Turma apresentadas a seguir de acordo com as informações fornecidas.



# LISTA DE PRESENÇA

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016



Escola: ESC EST ALEGRIA

Município/UF:

FELICIDADE/AA

Turma:

301

P - 50001 E - 50001

Ano:

3º ANO

Código da turma:

12565856565

Turno:

Matutino

Folha:

1/1

SR(A) APLICADOR(A), PREENCHA OBRIGATORIAMENTE OS CAMPOS PRESENTE, AUSENTE, INSERIDO, TRANSFERIDO OU SALA EXTRA, CONFORME O CASO:

**INSERIDO** = ALUNO QUE NÃO CONSTA NA LISTA DE PRESENÇA. ESCREVA O NOME DESSE ALUNO NO CAMPO "NOME DO ALUNO";

**TRANSFERIDO** = ALUNO QUE CONSTA NA LISTA DE PRESENÇA, MAS NÃO FAZ MAIS PARTE DESTA TURMA;

**SALA EXTRA** = ALUNO COM DEFICIÊNCIA ATENDIDO EM SALA EXTRA.

SEQUENCIAL	PRESENTE	AUSENTE	INSERIDO	TRANSFERIDO	SALA EXTRA	NOME DO ALUNO	ASSINATURA
01	P	A	I	T	S	ALAN DANTAS - 362569856	<i>Alan Dantas</i>
02	P	A	I	T	S	ANA PAULA MOREIRA - 568954265	<i>Ana Paula Moreira</i>
03	P	A	I	T	S	CAMILA BARROS - 6589547745	
04	P	A	I	T	S	CARLOS EDUARDO NOGUEIRA - 36958845	<i>Carlos Eduardo Nogueira</i>
05	P	A	I	T	S	DANIEL LEMOS - 58765562	<i>Daniel Lemos</i>
06	P	A	I	T	S	ELLEN DA SILVA - 35624783	<i>Ellen da Silva</i>
07	P	A	I	T	S	GUTTEMBERG M. DA COSTA - 546546544	<i>Guttemberg M. da Costa</i>
08	P	A	I	T	S	IZA MELLO - 1654516545	<i>Iza Mello</i>
09	P	A	I	T	S	JOÃO MARCOS DA SILVEIRA - 325665454	<i>João Marcos da Silveira</i>
10	P	A	I	T	S	JOSE RUY DA SILVEIRA LINO - 698785541	<i>José Ruy da Silveira Lino</i>
11	P	A	I	T	S	LEONARDO MOREIRA DA SILVA - 3645581	
12	P	A	I	T	S	LUIZ ANTONIO MEIRIM PEDREIRA - 6369458	<i>Luiz Antônio Meirim Pedreira</i>
13	P	A	I	T	S	LUIZA BATISTA DE SOUZA - 32654844	<i>Luiza Batista de Souza</i>
14	P	A	I	T	S	MARIA CLARA DE ASSIS - 65985855	<i>Maria Clara de Assis</i>
15	P	A	I	T	S	MARIA DA CONCEICAO C. DE LIMA - 36584844	<i>Maria da Conceição C. de Lima</i>
16	P	A	I	T	S	MARIA PEREIRA DA SILVA - 369554449	<i>Maria Pereira da Silva</i>
17	P	A	I	T	S	RODRIGO DE PAIVA - 2626264455	<i>THEREZA CRISTINA</i>
18	P	A	I	T	S	SAMUEL BARREIRA - 6556525655	<i>Samuel Barreira</i>
19	P	A	I	T	S		
20	P	A	I	T	S		

# ATA DE TURMA

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016



Escola: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XX XXXXXXXX (999999999)		
Município/UF: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Turma: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Turno: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Ano: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Código da turma: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	P - 50001 E - 50001
Número previsto de alunos na turma: 9999		Total de Cadernos de Prova: 9999

## DADOS DA APLICAÇÃO

1. Data da aplicação			/			/	2	0	1	6
2. Horário de abertura do envelope plástico com os Cadernos de Prova			:							
3. Horários de início e término da aplicação dos Cadernos de Prova										
<b>PARTE OBJETIVA</b>					<b>PARTE ESCRITA</b>					
Início:			:							
Término:			:							
4. Horário de fechamento do envelope plástico com os Cadernos de Prova			:							
5. Número total de Cadernos de Prova indicado na etiqueta do envelope plástico da turma										
6. Número total de Cadernos de Prova existentes no envelope plástico da turma										
7. Número total de alunos constantes no diário de classe										
8. Número de alunos presentes durante a aplicação dos Cadernos de Prova										
9. Quantidade de alunos a mais que o previsto para a aplicação										
10. Quantidade de Cadernos de Prova preenchidos pelos alunos										
11. Quantidade de Cadernos de Prova com falta de página(s) e/ou com problema(s) de impressão										
12. Quantidade de Cadernos de Prova reserva utilizados										
13. Quantidade de Cadernos de Prova de alunos ausentes/transferidos utilizados										

Preencha também o verso desta Ata.

**INEP** Ministério da Educação



831569157563243232

0319256792









# RELATÓRIO DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO

Relaciona os alunos que receberão auxílio ou atendimento especializado por turma.

RELATÓRIO DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO						
Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA 2016						
Polo: P - 5001		Município/UF: ALTO ALEGRE / RR		Código da turma: RR 5100001-6		
Escola: E - 50001 - ESC MUN PROFª EDNEIDE SALES CAMPELO (14320053)			Município/UF: ALTO ALEGRE / RR			
Ano: 2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental		Turma: 3º ANO A		Código da turma no Censo Escolar: 1285446		
Turno: Matutino						
CÓDIGO DA TURMA (SALA APLICAÇÃO)	NOME DO ESTUDANTE	SEQ.	NASCIMENTO	ATENDIMENTO	ENVELOPE PROVA	
RR 5100001-6 ( 2 / 2 )	FRANCISCO FERREIRA DE MATOS	007	23/03/2006	Deficiência Intelectual - AUXÍLIO LEDOR	1 / 1	

# RELATÓRIO DE CONTROLE DE AGENDAMENTO DE APLICAÇÃO

Auxilia o Coordenador de Polo a controlar e efetuar os agendamentos.

RELATÓRIO DE CONTROLE DE AGENDAMENTO DE APLICAÇÃO							
Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA 2016							
<b>UF: RR Polo: P-5001 - BOA VISTA 01</b>							
<b>Município: ALTO ALEGRE</b>							
<b>Escola: E-50001-ESC MUN PROFª EDNEIDE SALES CAMPELO(14320053)</b>						<b>Rede: Municipal</b>	
<b>Endereço: AVENIDA 1 DE JULHO SN - - CENTRO CEP: 69350-000 Telefones: (95) 32631302</b>						<b>Zona: Urbana</b>	
Ano	Turma	Cod. turma	Turno	Qtd. Estudantes	Data	Hora	Aplicador
2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	3º ANO A - 1º dia (PORTUGUÊS)	RR 5100001-6	Matutino (07:30-11:45)	24	/ /	: :	
<b>Estudante: FRANCISCO FERREIRA DE MATOS</b>			<b>Atendimento: Deficiência Intelectual - AUXÍLIO LEDOR</b>				
Quantitativo de alunos com necessidade de atendimento de:							
• Profissional especializado: surdos ( )   cegos ( )   surdocegos ( )							
• Aplicador extra com atendimento individual ( )							
• Aplicador extra com agrupamento ( )							
2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	3º ANO A - 2º dia (MATEMÁTICA)	RR 5200001-0	Matutino (07:30-11:45)	24	/ /	: :	
<b>Estudante: FRANCISCO FERREIRA DE MATOS</b>			<b>Atendimento: Deficiência Intelectual - AUXÍLIO LEDOR</b>				
Quantitativo de alunos com necessidade de atendimento de:							
• Profissional especializado: surdos ( )   cegos ( )   surdocegos ( )							
• Aplicador extra com atendimento individual ( )							
• Aplicador extra com agrupamento ( )							

## ENVELOPE PARDO - 1º DIA

Na etiqueta, estará indicado o conteúdo do envelope, bem como a lista dos instrumentos a serem devolvidos em seu interior.

O Aplicador Regular deve preencher os dados solicitados na etiqueta.

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016		P - 5001 E - 50001 M - 000001
ENVELOPE DA TURMA		
<b>Uiramuta/RR</b>		
ESC EST JOAQUIM NABUCO (99999999)		
<b>Código da Turma: RR00637-3</b>		<b>1º DIA</b>
<b>3º Ano do Ensino Fundamental</b>		
Turma: <b>3º ANO</b>		Turno: <b>Matutino</b>
<b>Devolver neste envelope de material da turma:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de Presença</li><li>• Relatório de Aplicação de Turma</li><li>• Termo de Sigilo, Compromisso e Confidencialidade</li><li>• Relatório de Atendimento Especializado (quando houver)</li></ul>		
<b>99/99</b>		
83156915756324322		
Nome do Aplicador	<b>RAQUEL AMORIM</b>	
CPF	<b>999888777-66</b>	(DDD) Telefone
		<b>95-9977-6655</b>

# ENVELOPE BRANCO - 2º DIA

Na etiqueta, estará indicado o conteúdo do envelope, bem como a lista dos instrumentos a serem devolvidos em seu interior.

O Aplicador Regular deve preencher os dados solicitados na etiqueta.

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016		P - 5001 E - 50001 M - 000001
ENVELOPE DA TURMA		
<b>Uiramuta/RR</b>		
ESC EST JOAQUIM NABUCO (99999999)		
<b>Código da Turma: RR00637-3</b>		
<b>3º Ano do Ensino Fundamental</b>		 831569157563243232
Turma: <b>3º ANO</b>		
Turno: <b>Matutino</b>		<b>99/99</b>
<b>Devolver neste envelope de material da turma:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de Presença</li><li>• Relatório de Aplicação de Turma</li><li>• Termo de Sigilo, Compromisso e Confidencialidade</li><li>• Relatório de Atendimento Especializado (quando houver)</li></ul>		
Nome do Aplicador <b>RAQUEL AMORIM</b>		
CPF <b>999888777-66</b>	(DDD) Telefone <b>95-9977-6655</b>	

# ENVELOPE DE PROVA - 1º DIA

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016  
ENVELOPE DE PROVA



831569157563243232

P - 5001 E - 50001 M - 000001



**Uiramuta/RR**

ESC EST JOAQUIM NABUCO (99999999)

**Código da Turma: RR00637-3**

Devolver neste envelope:

- **1** Caderno(s) de Prova com o(s) Cartão(ões)-Resposta (utilizados ou não utilizados)
- Ata de Turma
- Descrição do *kit* de prova adaptada

**3º Ano do Ensino Fundamental**

Turma: **3º ANO**

Turno: **Matutino**

Atendimento especializado

**Volume**

**99/99**



831569157563243232

Na etiqueta, estará indicado o material de aplicação de cada turma e o conteúdo a ser devolvido em seu interior.

O Aplicador Regular deve preencher os dados solicitados na etiqueta.

Nome do Aplicador

**RAQUEL AMORIM**

CPF

**999888777-66**

(DDD) Telefone

**95-9977-6655**

## ENVELOPE DE PROVA - 2º DIA



Na etiqueta, estará indicado o material de aplicação de cada turma e o conteúdo a ser devolvido em seu interior.

O Aplicador Regular deve preencher os dados solicitados na etiqueta.

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016  
ENVELOPE DE PROVA

 P - 5001 E - 50001 M - 000001   
831569157563243232

**Uiramuta/RR**  
ESC EST JOAQUIM NABUCO (99999999)

**Código da Turma: RR00637-3**

Devolver neste envelope: **3º Ano do Ensino Fundamental**

- **1** Caderno(s) de Prova com o(s) Turma: **3º ANO**  
Cartão(ões)-Resposta (utilizados ou não utilizados) Turno: **Matutino**  
Atendimento especializado
- Ata de Turma
- Descrição do *kit* de prova adaptada **Volume 99/99**

Nome do Aplicador	<b>RAQUEL AMORIM</b>	
CPF	<b>999888777-66</b>	(DDD) Telefone
		<b>95-9977-6655</b>

 831569157563243232







# RELATÓRIO DE APLICAÇÃO DE TURMA (VERSO)

Registra os dados de todos os Aplicadores da turma, incluindo os Extras e os Especializados. O Diretor ou responsável pela escola deverá responder os campos de 15 a 17.

Os campos deste instrumento são os mesmos para o 1º e o 2º dias de aplicação.

## RELATÓRIO DE APLICAÇÃO DE TURMA

Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2016

1º  
DIA

Os campos de 15 a 17 deverão ser respondidos pelo Diretor ou responsável pela escola.

APLICADOR DA TURMA														
NOME	CPF										15. O Aplicador chegou à escola na hora marcada?	16. O Aplicador demonstrou cordialidade no trato com a comunidade escolar?	17. O Aplicador demonstrou domínio dos procedimentos necessários para realizar a aplicação da avaliação?	
<i>Raquel Amorim</i>	9	9	9	8	8	8	7	7	7	6	6	<input checked="" type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input checked="" type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input checked="" type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
APLICADORES ADICIONAIS														
<i>Sônia Campos</i>	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	<input checked="" type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input checked="" type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input checked="" type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
												<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<











# FOLHA DE RESPOSTA BRAILLE - PROVA ESCRITA

Avaliação Nacional de Alfabetização - ANA 2016

## FOLHA DE RESPOSTA BRAILLE - PROVA ESCRITA



<b>Nome do aluno:</b> RAYSSA VITORIA	<b>Data de Nascimento:</b> 01/01/1900	<b>Ano:</b> 2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	<b>Turma:</b> 3º ANO A
<b>Escola:</b> ESC MUN PROFª EDNEIDE SALES CAMPELO (14320053)		<b>Código do aluno:</b> 980000007789	<b>Código da turma:</b> 1285446
<b>Turno:</b> Matutino	<b>Município/UF:</b> ALTO ALEGRE / RR	<b>Kit:</b> 01	<b>Sequencial na turma:</b> 024 P - 5001 E - 50001
<b>RR 5100001-6 (01 / 01) 50000241 (024)</b>			

Haverá uma  
folha de  
resposta para  
cada questão  
de escrita

**Questão 1:**

# RELATÓRIO DE CHECKLIST DA DEVOLUÇÃO DOS MATERIAIS

Lista, por escola, de todos os instrumentos da ANA 2016 que dever ser devolvidos.

RELATÓRIO DE CHECKLIST DA DEVOLUÇÃO DOS MATERIAIS								
Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA 2016								
<b>UF:</b> RR								
<b>POLO:</b> P- 5001 - BOA VISTA 01								
<b>ESCOLA:</b> E - 50001 - ESC MUN PROFª EDNEIDE SALES CAMPELO (14320053)								
<b>1º dia (PORTUGUÊS)</b>								
Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença	
( ) 5100001-6	2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	3º ANO A	Matutino (07:30 - 11:45)	1 ( )	1 ( )	1 ( )	1 ( )	
<b>2º dia (MATEMÁTICA)</b>								
Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença	
( ) 5200001-0	2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	3º ANO A	Matutino (07:30 - 11:45)	1 ( )	1 ( )	1 ( )	1 ( )	
<b>1º dia (PORTUGUÊS)</b>								
Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença	
( ) 5100002-4	2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	3º ANO B	Matutino (07:30 - 11:45)	1 ( )	1 ( )	1 ( )	1 ( )	
<b>2º dia (MATEMÁTICA)</b>								
Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença	
( ) 5200002-8	2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	3º ANO B	Matutino (07:30 - 11:45)	1 ( )	1 ( )	1 ( )	1 ( )	
<b>1º dia (PORTUGUÊS)</b>								
Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença	
( ) 5100003-2	2ª Série/3º Ano do Ensino Fundamental	3º ANO C	Vespertino (13:30 - 17:45)	1 ( )	1 ( )	1 ( )	1 ( )	
<b>2º dia (MATEMÁTICA)</b>								
Cod. turma	Ano	Turma	Turno	Env. Provas	Relat. Aplic. Turma	Termo Sigilo	Lista Presença	



